

Khan Academy Proeverij

Eén van de manieren om gepersonaliseerd leren te realiseren is het inzetten van Khanacademy.org. Schoolinfo heeft [Stichting Khan Academy Nederland](#) in gevraagd om middelbare scholen hiermee te ondersteunen tijdens najaar 2013. De Proeverij heeft tot doel docenten en school-/teamleiders kennis te laten maken met [Khan Academy](#) als instrument voor gepersonaliseerd leren. Zodat zij goed voorbereid aan de slag kunnen, mochten zij het gebruik van Khan Academy willen doorzetten.

Dit lesplan is voor iedereen beschikbaar gesteld die deze workshops zelf binnen zijn school wil organiseren.

Khan Academy NL organiseert twee workshops en geeft didactische ondersteuning aan de deelnemende scholen. Het resultaat van deze Proeverij is verwerkt in o.a. nieuwe, drempelverlagende instrumenten om gedifferentieerd en gepersonaliseerd leren praktisch werkbaar te maken in de klas en school.

Inhoud en tijdsduur Proeverij

- Praktische workshop van 2 uur. Hierin gaan deelnemers met behulp van de [Docenten Toolkit](#) concreet aan de slag met Khan Academy en maken een 'recept' voor de komende vier weken. Daarbij wordt ook het spel [Khan Challenge](#) gebruikt, een specifiek voor de Khan Academy gemaakte versie van het professionaliseringsspel voor docenten de [Edumedia Challenge](#).
- Aan de slag in de praktijk met tussentijdse begeleiding (online, telefonisch en/of fysiek op school) van een de workshopleider. Tevens mogelijkheid tot vragen stellen gedurende de Proeverij.
- Interactieve, resultaatgerichte workshop waarin bepaald wordt hoe Khan Academy structureel ingezet zou kunnen worden.

Veel plezier met deze Proeverij!

Yvonne Kleefkens en Pauline Swart

yvonne@khanacademy.nl en pauline@khanacademy.nl

Suggesties, aanbevelingen en verbetering voor dit lesplan zijn van harte welkom!

December 2013

Lesplan Khan Academy Proeverij VO

Algemeen

Deze eerste sessie van de Proeverij geeft een praktische introductie in de werking van de Khan Academy. Deelnemers die deze sessie gevolgd hebben kunnen deze zo zelf op de eigen school geven. Voor vragen over deze workshop: pauline@khanacademy.nl

- Doelgroep: Teamleiders, leerkrachten en docenten rekenen, wiskunde, natuur- en scheikunde, economie en biologie
- Tijdsduur: 2 uur
- Maximale groepsgrootte: Ong. 20 personen
- Eventuele verwachte voorbereiding of voorkennis van de deelnemers: geen
- Globale Leerdoelen voor deze workshop zijn vooral praktisch van aard: de volgende dag moet men met leerlingen aan de slag kunnen:
 - Kennis: Globaal weten welke vakken, onderwerpen/leerdoelen in Khan Academy te vinden zijn.
 - Vaardigheden: Account en eigen klas in Khan kunnen maken. Plannetje bedenken over hoe Khan de komende tijd in te zetten.
 - Houding: Spelenderwijs onderzoekend. Bereid om met collega's (online) ervaringen en tips te delen.
- Benodigd materiaal docent
 - Beamer, scherm, internet
 - Flipover, stift
 - Memoblaadjes
 - Eigen account en demoklas op KhanAcademy.org
 - Account op Socrative.com
 - Stickers
- Benodigd materiaal deelnemers:
 - Papier en pen
 - pc, I-pad of ander device
 - Afdrukje [EduMedia Challenge Khan Academy](#) (igv Starter Level)
 - Afdrukje [Leerlingplan NL Format](#)
- Benodigde zalen: 1
- Gewenste zaalopstelling: n.v.t.

Globaal Programma-overzicht

Om de rode draad voor jezelf vast te houden. Kan ook gebruikt worden om het programma op hoofdlijnen te communiceren naar de deelnemers.

Sessie 1 Khan Academy Proeverij	
Eerste uur	<input type="checkbox"/> Welkom <input type="checkbox"/> Kennismaken, programma <input type="checkbox"/> Khan account aanmaken <input type="checkbox"/> Zelf aan de slag in Khan <input type="checkbox"/> (Demo)klas maken <input type="checkbox"/> Leerdoelen/onderwerpen Khan verkennen <input type="checkbox"/> Het level Starter EduMedia Challenge Khan Academy introduceren (EMC Khan)
Tweede uur	<input type="checkbox"/> KhanAcademy.nl – Teacher Toolkit <input type="checkbox"/> Actieplan maken <input type="checkbox"/> Learning Analytics <input type="checkbox"/> Starter level EMC Khan behaald!

Hierna volgt het detailprogramma van beide uren. Voel je vrij om het naar eigen behoefte aan te passen.

Sessie 1 Khan Academy Proeverij Eerste uur

Tijd	Leerdoelen	Wat gaan we doen	Hoe gaan we het doen	Nodig/opmerkingen
10	Kennismaken	Kennismaken met elkaar en het programma: -Account maken -KA ervaren als leerling -Klas maken -KA ervaren als docent -Globaal inhoud verkennen -Plan vd komende weken -Kennismaken m.d. EduMedia Challenge	Bordjes met namen, ieder stelt zichzelf voor. Op 2 memoblaadjes beantwoorden de deelnemers deze vragen: - Wat weet je al van Khan? - Waar kun je na afloop aan merken dat deze workshop voor jou zin heeft gehad? Evt. antwoorden laten voorlezen of op flap laten plakken en zelf benoemen. Doelen van de workshop op flap.	A4-tjes gevouwen in 3-en Stift Memoblaadjes Flipover met doelen/programma
20	KA account maken, zelf als 'leerling' KA ervaren	EMC KA Starter blokje 3	Knowledge map tonen op digibord Ieder maakt zelf op een pc een eigen account en bekijkt 1 filmpje en doet 2 oefeningen	pc's Netwerknaam en code vd locatie op flap
10	Klas maken	EMC KA Starter blokje 5	Elke deelnemer maakt een eigen demoklas . Ieder schrijft z'n klascodes op de flipover Elke deelnemer voegt deze codes één voor één toe, als zijn / haar coaches . Evt. allemaal nog 1 oefening doen, tegelijk energypoints op digibord tonen	Flipover Klascode vd docent ook op flap pc's
15	Leerdoelen KA globaal kennen en weten hoe dit aansluit bij de eigen lespraktijk	EMC Starter blokje 4	Allemaal in de onderwerpen struinen a.d.h.v. het eigen lesprogramma v.d. komende weken. Spel EMC Khan toelichten	A4 EduMedia Challenge KA Starter www.edumediachallenge.nl

Sessie 1 Khan Academy Proeverij

Tweede uur

Tijd	Leerdoelen	Wat gaan we doen	Hoe gaan we het doen	Nodig/opmerkingen
30	Stappenplan en Teacher Toolkit kennen	Khan NL website laten zien EMC Starter blokje 8 en 6	Stappenplan laten zien → Docent → deze stappen NL format in Teacher Toolkit → Links en documenten → Leerlingplan NL Format NL format uitdelen op papier Actieplan maken vd komende weken	Khan NL website (Stappenplan en Teacher Toolkit) Format op papier (richtlijn, ieder kiest z'n eigen vorm hiervoor)
3	Learning analytics weten te vinden	Learning analytics laten zien op het scherm	De verschillende mogelijkheden van de Learning Analytics laten zien a.d.h.v. de zojuist gecreëerde klas. Deelnemers vragen hier op een ander moment nog even in te duiken.	Coach → Student progress, skill progress, grid, activity, real time
2	EduMedia Challenge KA Starterlevel afronden	Punten tellen, stickers uitdelen	De activiteiten van de EMC KA Starter die gedaan zijn afvinken. Ieder telt de verworven punten. 50 punten of meer? Dan een sticker; het Starterlevel is behaald!	Stickers
5	Afsluiting	Evaluatie in Socrative	Terugkomen op de memo's van het begin In Socrative een exitquiz doen met alle deelnemers. (In dat geval vraag op flap: Heb je bereikt wat je had opgeschreven?) Of de memo's er nog even bijpakken en deelnemers om hun reactie vragen a.d.h.v. hun tekst.	Socrative (docent heeft hiervoor een gratis account nodig) Memo's met de antwoorden
5	Afspraken	Wat en hoe komende weken	Ervaringen melden, vragen stellen, tips delen. Zelfgemaakte documenten uploaden; deze kunnen weer worden toegevoegd aan de Teacher Toolkit op KhanAcademy.nl	

Algemeen

Deze tweede sessie van de Proeverij heeft als doel om de ervaringen en ideeën die opgedaan zijn met Khan in de praktijk te delen. Ook wordt een praktisch plan ontwikkeld om gepersonaliseerd en gedifferentieerd leren in de eigen lespraktijk of school nog meer toe te passen. Deelnemers die deze sessie gevolgd hebben kunnen deze workshops zo zelf op de eigen school geven. Voor vragen over deze workshop: pauline@khanacademy.nl

- Doelgroep: Teamleiders, leerkrachten en docenten rekenen, wiskunde, natuur- en scheikunde, economie en biologie
- Tijdsduur: 2 uur
- Maximale groepsgrootte: Ong. 20 personen
- Eventuele verwachte voorbereiding of voorkennis van de deelnemers: geen
- Globale Leerdoelen voor deze workshop zijn vooral praktisch van aard: de volgende dag moet men met leerlingen aan de slag kunnen:
 - Kennis: wat omgevingen als Khan kunnen betekenen voor gepersonaliseerd onderwijs
 - Vaardigheden: gebruikmaken van Edumedia als Khan en didactische aanpak daarop kunnen aanpassen. In staat een plan te maken op basis van de mogelijkheden en onmogelijkheden.
 - Houding: Bereid om met collega's (online) ervaringen en tips te delen.
- Benodigd materiaal docent
 - Beamer, scherm, internet
 - Flipover, stift
 - Memoblaadjes
 - Eigen account en demoklas op KhanAcademy.org
 - Account en Socrative.com
 - Stickers
- Benodigd materiaal deelnemers:
 - Papier en pen
 - pc, I-pad of ander device
 - Afdrukje [EduMedia Challenge Khan Academy](#)
 - Afdrukje [Leerlingplan NL Format](#)
- Benodigde zalen: 1
- Gewenste zaalopstelling: n.v.t.

Lesplan Khan Academy Proeverij VO

Globaal Programma-overzicht

Om de rode draad voor jezelf vast te houden. Kan ook gebruikt worden om het programma op hoofdlijnen te communiceren naar de deelnemers.

Sessie 2 Khan Academy Proeverij	
Eerste uur	<input type="checkbox"/> Welkom <input type="checkbox"/> Inventariseren van de ervaringen, ideeën en tips <input type="checkbox"/> Learning Analytics <input type="checkbox"/> Levels Master en Guru EduMedia Challenge Khan Academy – wat heb je bereikt <input type="checkbox"/> Didactische mogelijk en onmogelijkheden
Tweede uur	<input type="checkbox"/> Nederlands versus US curriculum <input type="checkbox"/> Wat heb je als docent nodig om “over de brug” te gaan en didactisch in te zetten <input type="checkbox"/> KhanAcademy.nl – Teacher Toolkit wat moet / kan er nog bij? <input type="checkbox"/> Actieplan maken <input type="checkbox"/> Master of guru level EMC Khan behaald!

Hierna volgt het detailprogramma van beide uren. Voel je vrij om het naar eigen behoefte aan te passen.

Sessie 2 Khan Academy Proeverij

Tijd	Leerdoelen	Wat gaan we doen	Hoe gaan we het doen	Nodig/opmerkingen
10	Welkom & doelen	Programma delen	Laten zien, vragen of er aanvullingen en wensen zijn.	A4-tjes gevouwen in 3-en Stift Memoblaadjes Flipover/digitaal met doelen/programma
30	Khan & gepersonaliseerd onderwijs	Uitwisselen ervaringen, tips en ideeën rondom gepersonaliseerd onderwijs en hoe Khan daar aan bij kan dragen.	Afhankelijk van de ruimte en aantal deelnemers eerst uitwisselen: <ul style="list-style-type: none"> In 2tallen, gekoppeld aan andere school of afdeling Via de coöperatieve werkvorm “zoek een vriend” Daarna plenair een yin-yang schema van de mogelijkheden en belemmeringen opstellen	Filopver vel of digitaal document samen bewerken via b.v. Google Docs
15	Learning Analytics	Khan LA onderzoeken	Als leerling en coach. In tweetallen door de eigen klas(sen) heen op Khan	
15	Didactische modellen	Hoe verandert je organisatie en rol als docent in gepersonaliseerd onderwijs? Wat voor didactische werkvormen kun je toepassen en gamification á la Khan (ook al had je Khan niet)?	De Khan Challenge Master en Guru opdrachten in 2tallen doorlopen. Voor jezelf nagaan wat ervan is bereikt en welke bereikt. Verslag doen en punten tellen.	De Khan Challenge Master en Guru opdrachten en de links daarbij. Zie ook het gamification de presentatie en het kaartspel van Kennisnet.
10	Pauze			
30	Zelf een actieplan maken	Er zijn natuurlijk alternatieven genoeg in het Nederlands, alleen (jammer genoeg) nog niet met zulke mooie Learning Analytics. Wat hebben we nog meer nodig in NL onderwijs? Moet de toolkit nog aangepast / uitgebreid.	Er zijn verschillende manier waarop je Khan kunt toepassen, zoals hier te lezen: https://www.khanacademy.org/coach-res/become-a-coach/curriculum-integration/a/integrating-khan-academy-into-curriculum-creating-and-using-playlists	Tips van Peru: https://www.khanacademy.org/coach-res/reference-for-coaches/innova/a/overview-of-my-experience-training-teachers-in-peru
10	Afronding en evaluatie			

Integrate Khan Academy into your curriculum

Integrating Khan Academy into curriculum: creating and using playlists

Your first playlist (for K-12 educators)

Common Core map

Mapping to Higher Education curriculum: Developmental math, Accelerator, College Algebra, GRE

Mapping to other standards (including ACT & Accuplacer)

Project resources

Next section: Using data

Approach	Pros	Cons
<p>1. Have everyone work through the entire playlist(s)</p> <p>The key here is to let each student work IN ORDER at their OWN PACE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learning is personalized because students can go at their own pace • Allows all students to review important concepts 	<ul style="list-style-type: none"> • Requires advanced planning
<p>2. Focus students on only the concepts they're struggling with</p> <p>Students may work on different parts of the <i>fundamental</i> playlist OR certain topic playlists</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Extremely personalized • Can save time 	<ul style="list-style-type: none"> • Can be difficult to manage since students may be working on many different topics • Requires close alignment of benchmark data to KA • Requires advanced planning
<p>3. Align use of playlists to your curriculum</p> <p>Have students work through playlist(s) within timeframes; ex. Teacher covers fractions, percents, and decimals during week #1, so all students focus on those skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Can be easier to manage and plan since all students work on the same topics 	<ul style="list-style-type: none"> • Can be boring for students who already know it and frustrating for students who may need more than a week to understand that topic
<p>4. Hybrid model: Assign playlists by groups</p> <p>Divide the class according to their skill gaps into 3 segments (or whatever is a natural split) and assign playlists for each group based on their gaps in understanding</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Allows for some personalization • Can be easier to plan since it does not require individualization of playlists per student 	<ul style="list-style-type: none"> • May not be exactly what the student needs given they are part of a group